**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка»**

|  |  |
| --- | --- |
| CCI01102019_0001.jpgПРИНЯТО  на заседании  педагогического совета  Протокол № \_\_1\_ от \_30.08.19\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ  детский сад «Берёзка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Науменко  Приказ №\_36/1\_ от 30.08.2019\_ |

**Рабочая программа Учителя – логопеда по коррекции звукопроизношения у детей 5 – 7 лет**

**МБДОУ детский сад «Берёзка»**

**составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Учитель - логопед: Клевакина С.В.

с. Чарышское

2019год

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2 Цели и задачи реализации программы. | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию программы. | 5 |
| 1.4 Характеристика контингента воспитанников. | 6 |
| 1.5Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы.  **2. Содержательный раздел** | 11  14 |
| 2.1Формы, способы, методы**,** приёмы, средства реализации программы. | 14 |
| 2.2. Коррекционно-развивающая работа. | 18 |
| 2.3 Преёмственность во взаимодействии педагогических работников. | 21 |
| 2.4 Диагностика развития ребенка дошкольного возраста. | 23 |
| **3.Организационный раздел** | 24 |
| 3.1 Особенности организационной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте. | 24 |
| 3.2 Расписание логопедических занятий. | 25 |
| 3.3 Структура индивидуальной логопедической деятельности. | 27 |
| 3.4 Перспективно-тематическое планирование. | 28 |
| 3.5 Консультативно-профилактическая работа. | 122 |
| 3.6 Индивидуальная работа. | 122 |
| 3.7 Материально-техническая база. | 125 |
| 4. Список литературы. | 126 |
| 4.1 Лист изменений. | 127 |
|  | |

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по коррекционной работе в логопедическом пункте, для детей от 4 до 7 лет с речевыми нарушениями (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (в соответствии с ФГОС). «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Берёзка»

**Планирование данной программы составлено на основе**:

1. Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (в соответствии с ФГОС).

2. Примерной адаптированной образовательной программы для детей с общими нарушениями речи Нищевой Н.В. (в соответствии с ФГОС).

**Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г.Москвы «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного

образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

( утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)

- Устав дошкольного учреждения;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

**1.2 Цели и задачи реализации Программы**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для достижения цели определены следующие **задачи** Программы: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;

формирование грамматического строя речи;

развитие связной речи старших дошкольников;

развитие коммуникативности, успешности в общении.

Для реализации поставленной цели и задач определены следующие **мероприятия:**

обследование воспитанников общеразвивающих групп МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых НОД;

проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;

формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды;

координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности*.* Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования.

Изложенные в ФГОС ДО особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- индивидуализации учета возможностей и особенностей развития потребностей каждого ребенка;

- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- интеграции усилий специалистов;

-конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- постепенности подачи учебного материала;

- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

**Таким образом**, разработанная в соответствии с ФГОС ДО Программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений речевого развития;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;

- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

**1.4. Характеристики контингента воспитанников**

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от 6 до7 лет.

**Одной из основных задач программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты: формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает

преемственность со следующей степенью системы общего образования.

Программой предусмотрено:

раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

преодоление недостатков в речевом развитии;

воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

подготовка к овладению элементами грамоты;

формирование навыков учебной деятельности;

развитие связной речи старших дошкольников.

развитие коммуникативности, успешности в общении.

осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений.

развитие познавательных процессов и мелкой моторики (сопутствующая задача программы).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми нарушениями. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми нарушениями и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

**(I уровень речевого развития).**

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Речевая средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Характеристика детей с общим недоразвитие речи**

**(II уровень речевого развития).**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

**(III уровень речевого развития).**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффисами.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

**(IV уровень речевого развития).**

К нему относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У дошкольников с IV уровнем развития речи отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

У большинства детей речевые нарушения являются следствием неврологических нарушений (дизартрия). Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Дети с дизартирией, их особенности: недостаточный запас знаний и слов, пониженная познавательная активность, замедленный темп развития высших психических функций, свойственна пониженная обучаемость, страдает вся произносительная сторона речи.

**Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен. Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами. Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФНР и ФФНР) обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**Характеристика речи детей 4-7 лет с нарушенным звукопроизношением.**

Состояние звукопроизношения характеризуется следующими особенностями: искаженное произношение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормальным звукопроизношением. Хотя при этом восприятие не страдает. Причина – несформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонетические нарушения. При фонетических нарушениях уделяют внимание артикуляционному аппарату, мелкой и общей моторики.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близкими по артикуляции, создавая условия для смещения соответствующих фонем и осложняется при обучении грамоте. При смещении звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен.

Характерно неустойчивое внимание, отвлекается, низкая познавательная активность. Они хуже, чем у нормально говорящих детей, запоминают речевой материал, задания выполняют с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с нарушениями речи являются необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с речевыми нарушениями. В соответствие с ФГОС ДО речевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ.

СРЕДНЯЯ ГРУППА(дети от четырех до пяти лет)

Словарь. К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900 - 2000 слов. В речи детей уменьшается ко­личество сокращений, перестановок, пропусков, появля­ются слова, образованные по аналогии («скобланул» — *ца­рапнул).*

Грамматический строй. Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь ста­новится более связной и последовательной.

Звукопроизношение. У ребенка пятого года жизни со­вершенствуется способность к восприятию и произноше­нию звуков:

исчезает смягченное произношение согласных;

многие звуки произносятся более правильно и четко;

исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками *тид;*

исчезает замена шипящих звуков *ш, ж, ч, щ* свистящи­ми *С, 3, Ц.*

Произношение отдельных звуков у некоторых детей мо­жет быть еще не сформированным: шипящие звуки произ­носятся недостаточно четко. Не все дети умеют произносить звуки –л-  *и –р-.*

Учитель-логопед ведет работу по постановке звукопроизношения у

детей с речевой патологией.

К концу года у детей – логопатов:

-Значительно увеличивается словарь, в частности, за счет слов, обозна­чающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ре­бенка.

- Пони­мание и употребление слов-антонимов, слов-синонимов.

- Осмысленное выполнение артикуляционной гимнастики. Выделяют

пер­вый звук в слове.

- Осмысливание причинно-следственных отношений; употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

-Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания иг­рушки.

-Активно сопровождается речью своя деятельность (игровая, бытовая) .

СТАРШАЯ ГРУППА (дети от пяти до шести лет)

Словарь. К пяти годам запас слов у ребенка увеличива­ется до 2500 - 3000. В активном словаре появляются обоб­щающие- слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности, В процессе употребления слов совершенствуется их произно­шение.

Грамматический строй. У детей пяти-шести лет возра­стает количество простых распространенных, а также сложных предложений. При оформлении фразы ребенок использует все основные части речи.

Звукопроизношение. На шестом году жизни ребёнок способен замечать особенности произношения у других де­тей и некоторые недостатки в своей речи. На данном этапе дети обычно готовы к правильному восприятию и произно­шению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются  
отдельные недостатки, произношения: шипящие не всегда, произносятся четко; *р* заменяется л или *й*; *л* заменяется *л'.*Наряду с заменами звуков в речи детей наблюдается не­ устойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной фонетической структурой. Перед учителем-логопедом стоит задача научить детей правильно произносить все зву­ки родного языка и вводить их в речь.

К концу года дети-логопаты:

-Употребляют сложные предложения разных видов; при пересказе поль­зуются прямой и косвенной речью.

-Самостоятельно составляют по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочиняют концовки к стихотворениям ; последовательно, без существенных пропусков пересказывают сказки о язычке.

-Определяют место звука в слове.

-Подбирают к существительному несколько прилагательных; заменяют слово другим словом со сходным значением.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(дети от шести до семи лет)

Словарь. К шести-семи годам словарь ребенка увеличи­вается до 3000 - 3500,: Несмотря на довольно большой запас Слов, их употребление характеризуется рядом особенностей :расхождением между активным и пассивным слова­рем ,неточным употреблением слов, когда ребенок вклады­вает в них свой смысл. В отдельных случаях в словаре детей встречаются просторечные слова и обороты.

В процессе работы с детьми учитель-логопед стремится расширять их запас слов. Необходимо, чтобы ребенок сознательно, т. е, вникая в смысл, усваивал слова из основного словарного фонда родного языка устойчивые словосочетания доступные для его понимания *(на скорую руку; ни свет, ни* заря и др.), чтобы он умёл употреблять образные слова и выражения. Учитель-логопед приучает детей широко пользоваться словарным запа­сом, быстро находить нужное слово, наиболее точно выра­жающее мысль, правильно произносить многосложные, трудные, но часто употребляемые слова: *электричество, аквариум, милиционер* и др.

Грамматический строй. К шести годам дети овладевают основными закономерностями изменения слов и соедине­ния их в предложения. Но у, них встречаются ошибки в изменении слов по падежам, например: «У меня нет перчатков, «Она не нашла подругов» др. Задача учителя-логопеда - научить детей ясно выражать свои мысли в ответах на воп­росы; согласовывать слова в предложении; более полно и правильно, чем в младшем возрасте, строить предложения при рассказах и пересказах; правильно пользоваться союзами и союзными словами в сложноподчинённых предложениях.

Звукопроизношение. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ре­бенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи. С.этими детьми проводится работа по сопоставлению звуков, выделению их отличительных признаков, определению места звука в сло­ве. Иногда у ребенка с быстрым темпом речи наблюдается нечеткость, небрежность произношения, смешение звуков.

Такие дети нуждаются в специально- коррекционной помо­щи учителя-логопеда. В процессе работы используя индивидуальный подход, помощь родителей, учителя-логопеда, необходимо всех детей научить правильно произносить звуки родного язы­ка, различать и правильно слышать и употреблять сходные звуки.

К концу года дети-логопаты:

-Участвуют в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собе­седников рассказывают о факте, событии, явлении.

- Говорят спокойно, не повы­шая голоса.

-В общении со взрослыми и сверстниками пользуются формулами сло­весной вежливости.

-Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

-Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называют в  
 последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

-Пересказывают небольшие литературные произведе­ния; составляют по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набор картин с фабульным развитием действия.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Формы, способы, методы, приёмы организации образовательной деятельности.**

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком, зачисленным на логопункт. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. **Основной формой работы** является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

**Основными формами коррекционного обучения** в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

**Индивидуальные** – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

**Задачи и содержание индивидуальных занятий:**

o Развитие артикуляционной моторики.

o Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.

o Развитие речевого дыхания и голосообразования.

o Постановка отсутствующих или искажённых звуков.

o Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**Создание условий для развития познавательной деятельности**

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

помогая организовать дискуссию;

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Методы реализации программы**.

В программе используются рзличные методы: наглядные, словестные, практические. На каждом этапе логопедической работы эффективность овладения практическими речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов.

Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы.

С целью автоматизации поставленного звука в особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок и т. д., т. е. словесные методы. Данная группа методов также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко использовано знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова.

Наблюдение, как используемый в Программе метод связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

**Приемы реализации Программы.**

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

игры дидактические;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;

беседы, ситуативные разговоры с детьми;

сочинение загадок, рассказов;

 разучивание стихотворений;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), обсуждение средств выразительности;

упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;

упражнения на развитие мелкой моторики.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухоречевой памяти, логического мышления.

При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д.

Для развития лексико-грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один – много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д.

При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», подбери слово на заданный звук, найди лишнюю картинку, замени звук в слове и т.д.

В работе используются различные игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графомоторных навыков и др. Так же адаптированные тексты для автоматизации и дифференциации звуков.

**Средства реализации Программы.**

Средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов:

демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);

визуальные (для зрительного восприятия),

естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

игровой (игры, игрушки);

коммуникативной (дидактический материал);

чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);

музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

**2.2 Коррекционно-развивающая работа**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья детей-логопатов в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда с конкретным ребенком ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Нарушение устной речи | Направления коррекционной работы |
| Фонетическое недоразвитие речи | -Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие | -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуре слова;  -коррекция звукопроизношения. |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи | -Обогащение словаря;  -совершенствование грамматического строя;  -совершенствование связной речи;  -развитие фонематического восприятия;  -совершенствование слоговой структуры слова;  -коррекция звукопроизношения. |
| ОНР | -развитие артикуляционного и голосового аппарата;  -развитие просодической стороны речи;  -формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;  -формирование грамматической и синтаксической сторон речи;  -развитие диалогической и монологической речи.  уточнение, обогащение и расширение словарного запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.  обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.  расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.  учить классифицировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание . |

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у детей-логопатов с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

-развитие мотивации к обучению;

-профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

-развитие самоконтроля за своей речью;

-развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словестно-логического мышления.

Таким образо, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических методов, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

-игровые приёмы в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук):

-арт-педагогических технологий в специальном образовании (А.С. Медведева);

-методы речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);

-методы коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);

-методы логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);

-информационно-коммуникационные приёмы.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и развиваются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе А.Я. Мухиной, А.Л.Сиротюк, И.В. Блыскиной, Н.Г. Метельской, Н.Ю. КОстылевой, Т.С. Овчинниковой, О.В. Бачиной, Н.Ф. Коробовой, А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, И.А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом педагогических, психологических, санитарно- гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Развитие правильного направления выдыхаемой воздушной струи». Таким образом, обеспечивается помощь учителю-логопеду для постановки нарушенного звука у детей-логопатов.

**2.3. Преемственность во взаимодействии педагогических работников.** Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедическом пункте во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение НОД и совместное проведение интегрированной комплексной НОД, а также еженедельные задания.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель- логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в развитии артикуляционного аппарата, выполнив с ним артикуляционные упражнения.

Артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика, подвижные игрыслужат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на НОД в свободное время по второй половине дня. Планируя индивидуальную работу воспитателей, учитель- логопед рекомендует им НОД с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учителя- логопеды рекомендуют НОД по автоматизации и дифференциации звуков.

**Учитель-логопед –воспитатели:**

Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Закрепление скорректированных учителем-логопедом звуков в режимных моментах по рабочим листам взаимодействия. Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций. Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, слухового восприятия, логического и других форм мышления в играх и упражнениях. Развитие и совершенствование связной речи. Проведение индивидуальных консультаций по мере необходимости.

**Учитель- логопед- инструктор по физ. культуре:**

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений. Использование артикуляционных упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

**Учитель-логопед -музыкальный руководитель:**

Использование упражнений на развитие общей моторики и координации движений. Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха. Работа над просодической стороной речи.

**Учитель-логопед- педагог-психолог:**

Использование упражнений на развитие общей моторики и координации движений. Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений. Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха. Работа над просодической стороной речи.

**2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Для родителей проводятся индивидуальные консультации по мере необходимости, посещение занятий родителями , создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме, обратившись к учителю-логопеду в среду с 10 до 11 часов утра, на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в логопедических тетрадях для домашних заданий. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

**2.4Диагностика развития ребенка дошкольного возраста.**

В МБДОУ детский сад «Берёзка» углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится с 1 по 15 сентября. Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Учитель-логопед заполняет речевую карту (представлена в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедическом пунктедетского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет» Н. В. Нищевой ), что позволяет в дальнейшем проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка результатов развития осуществляется в конце учебного года, с 15 по 31 мая. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей. Мониторинг (оценка индивидуального развития дошкольников) осуществляется учителем-логопедом в содружестве с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом дополнительного образования или воспитателем ( ИЗО деятельность), в начале учебного года, с 1 по 15 сентября.

**3.Организационный раздел.**

**3.1 Особенности организации деятельности учителя-логопеда**

**по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной программы дошкольного образования.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности учителя- логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

С 03.09.2018г. по 21.09.2018г. – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации, составление расписания занятий. Декабрь-январь- промежуточная диагностика. С 1 по 15 мая –отчетная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 24 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обследования отмечаются в речевой карте ребёнка. Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, от 10, но не более 12 детей с тяжелыми речевыми нарушениями, имеющие статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья.Не более 15 детей с речевыми нарушениями ФНР, ФФНР.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПин. В соответствии СанПин продолжительность занятий 4-го года жизни 15 минут, 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем- логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

**3.2 Лист занятости**

**Дата заполнения: «\_\_24\_\_»\_\_09\_\_2019 уч. год**

**Расписание занятий логопеда**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | | Вторник | | | Среда | | | | | Четверг | | | | | Пятница | |
| **9.35** | Подготовка к занятиям | **9.35** | **9.35** | Подготовка к занятиям | | | **9.35** | Подготовка к занятиям | | | |  | | Подготовка к занятиям | | | |
| **9.35** | |  | | | |
| **10.00** |  | **10.00** | **10.00** |  | | | **10.00** |  | | | | **10.00** | |  | | | |
| **10.25** |  | **10.25** |  | **10.25** | |  | | | **10.25** | |  | | **10.25** | | |  |
| **10.50** |  | **10.50** |  | **10.50** | |  | | | **10.50** | |  | | **10.50** | | |  |
| **11.15** |  | **11.15** |  | **11.15** | |  | | | **11.15** | |  | | **11.15** | | |  |
| **11.40** |  | **11.40** |  | **11.40** | |  | | | **11.40** | |  | | **11.40** | | |  |
| **12.00-13.00** | **обед** | **12.00-13.00** | **обед** | **12.00-13.00** | | **обед** | | | **12.00-13.00** | | **обед** | | **12.00-13.00** | | | **обед** |
| **15.00** |  | **15.00** |  | **15.00** | |  | | | **15.00** | | **м** | | **15.00** | | |  |
| **15.45** |  | **15.45** |  | **15.45** | |  | | | **15.45** | |  | | **15.45** | | |  |
| **16.10** |  | **16.10** |  | **16.10** | |  | | | **16.10** | |  | | **16.10** | | |  |
| **16.35** |  | **16.35** |  | **16.35** | |  | | | **16.35** | |  | | **16.35** | | |  |
| **16.55** |  | **16.55** |  | **16.55** | |  | | | **16.55** | |  | | **16.55** | | |  |
| **17.20** |  | **17.20** |  | **17.20** | |  | | | **17.20** | |  | | **17.20** | | |  |

**3.3Структура индивидуальной логопедической деятельности.**

**1.** Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.

**2**. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

**3**. Упражнения по развитию речевого дыхания.

**4**. Упражнения по формированию речевого голоса.

**5**. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

**6**. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

**7**. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.

**8.** Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

**9**. Формирование лексико-грамматических представлений.

**10**. Обучение элементам грамоты.

**11**. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

**Подгрупповые** (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

**Цель и содержание занятий:**

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

o Закрепление навыков произношения изученных звуков.

o Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.

o Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.

o Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.

o Закрепление грамматических категорий.

o Развитие связной речи.

Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

**3.4Перспективно-тематический план работы логопеда на 2019-2020 уч. года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| вид деятельности | месяц | тема занятия | задачи и методы | литература |
| Логопедические занятия | 3.09.2019г.  15.09.2019г | Обследование  детей-логопатов | Выявить детей с речевыми дефектами | В.С. Володина «Аль-  бом по абследованию звукопроизношнию |
| Логопедические занятия | 24.09.2019-05.10.2019 г. | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Основные движения. | Обобщить знания детей об органах артикуляционного аппарата и показать, что в результате изменения движений органов артикуляционного аппарата образуются различные звуки. | Сказка о язычке. |
| Логопедические занятия | 08.10.2019г | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия, зрительной памяти. | 1.Назвать слова с определенным звуком.  2.Артикуляционная гимнастика.  3. Игра «Что ты слышишь?»  4.Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». |  |
| Логопедические занятия | 15.10.2019г | Развитие зрительной памяти и внимания | 1. «Услышь звук»; 2. Игра «Найди игрушку». 3. Артикуляционная гимнастика. 4. Игра « Не урони шар на пол»;   Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты |  |

**ТЕМА: « Осень. Деревья.»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Месяц | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит - ра |
| Логопедические занятия | 1.10.2019г. | Формирование лексико-грамматического строя речи  1. « Осень. Деревья.» | **Коррекционно – образовательные цели**:  Сформировать представления об осени,     как     о     времени     года,     о существенных      признаках      сезона.  Активизировать   словарь   по   данной теме. Формировать функцию словоизменения, используя модели: обучать правильно употреблять существительные в косвенных падежах, множественного числа в  родительном падеже, согласовывать числительные с существительными.        Продолжать учить  детей        отвечать        на       вопросы предложениями, согласовывая части речи.  **Коррекционно – развивающие цели:**  Развивать   внимание, память, мышление, речевую активность, диалогическую речь. формировать речевое дыхание, развивать подвижность языка, учить удерживать определенную артикуляционную позу в течении 5 секунд, развивать точность выполнения артикуляционных упражнений и переключаемость с одного упражнения на другое.  .**Коррекционно – воспитательные цели:**  Формирование положительной установки на участие в занятии. Воспитание бережного отношения к природе. | Д/и «Угадай, от какого дерева листок?».  Д/и «Какое слово больше? Почему?».  Д/и «Где листок?».  Д/и «Один - много».  Д/и «Сосчитай».  Д/и «Хлопки».  Пальчиковая игра «Засолка капусты». | Е. В. Кузнецова,  И. А. Тихонов. |

**ТЕМА: «Одежда».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Литература |  |
| Логопедические занятия  7.10.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи. | **Коррекционно–образовательные:**  Уточнить название одежды и отдельные  ее детали; обогащать словарь детей по данной     теме.      Продолжать      учить правильно употреблять существительные мн. ч., р.п., существительные в т.п.,   образовывать    от    существительных  относительные   прилагательные;   учить согласовывать        числительные        со словосочетанием (пр. с сущ - ым.);  составлять предложения по схемам.          **Коррекционно – развивающие:**  Развивать мышление, память, внимание, речевую активность, диалогическую речь.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, инициативности, самостоятельности. | 1.Пальчиковая гим-  настика ( кинетический песок).  2.Артикуляционные упражнения;  3.Дыхательные упражнения «Сдуть соринку с одежды».  4.Массаж языка (индивидуально).  5.Постановка нарушенных звуков;  6..Упражнение «Угадай от какой одежды эта деталь?». | Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: « Одежда. Обувь.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности, меся | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| логопедические  занятия  7. 10.2019г. | Формирование лексико-грамматического строя речи.  2.« Одежда. Обувь.» | **Коррекционно – образовательные цели:** Подготавливать и исправлять органы артикуляции к правильному произношению свистящих и шипящих звуков. Рзвивать силу голоса. Отрабатывать четкость дикции.Развивать слуховое внимание, переключаемость, координированность мелкой моторики, учить определять место нарушенного звука в слове. | Загадывание загадок;  Нахождение картинки с нарушенным звуком (показ)  Составления п редложний по картине «  Одежда»;  Д/и «Чего не стало?», «Недостающая деталь», «Какая картинка лишняя?.  Д/и « Хлопни в ладоши». | Н.В. Рыжова |

**ТЕМА: «Комнатные растения».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деят-ти | Тема занятия | Задачи | Методы и приёмы | Лит-ра |
| Логопедическое  занятие | Формирование лексико-грамматического строя по теме «Комнатные растения» | **Коррекционно-образовательные:** Дублировать знания детей о комнатных растениях: бальзамин, толстянка, кактус, фикус; зарепить знание о строении растений (листья, стебель, ствол, цветы, семена, иголки, корни, луковица); ввести обобщающее понятие «комнатные растения»; продолжать обучать описывать растения, отмечая сходство и различие между ними и наиболее характерные признаки внешнего вида (форма, размер, орска, плотность листьев , цветов); учить находить растение по перечисленным признакам; развивать зрительное внимание; закрепить знание слов, обозначающих пространственные отношения: «слева», «справо», «между», «сзади», «впереди»; продолжать развивать интерес и любовь к произведениям художественной литературы; учить внимательно слушать и пересказывать небольшой рассказ с опорой на картинку; развивать связную речь; закрепить знание понятия «звук»; развивать умение выделять и определять в словах конечные гласные и согласные звуки. | 1.Пальчиковая гим-  настика ( кинетический песок).  2.Артикуляционные упражнения( взвисимости от нарушенного звука);  3.Дыхательные упражнения «Вдыхаем аромат цветов».  4.Массаж языка (индивидуально).  5.Постановка нарушенных звуков;  6..Упражнение «Угадай растение по описанию»;  7. Упражнение «Что изменилось?»;  8. Упр. «Поймай звук»;  9. Игра с разрезными картинками;  10. Упражнение «Угадай, что в мешочке?». | Н.В. Рыжова |

**ТЕМА: «Посуда».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  29.10.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №2. «Посуда. Составление описательного  рассказа» | **Коррекционно-образовательные:**Закрепить и проверить знание дошкольников об обобщающем понятии «посуда». Научить правильному произношению звуков -П-,\_С-, -Ш-,-Т-,-Ц-. Учить сварачивать язык в форме трубочки и удерживать губами. Выполнять упражнение « Чашечка». Ввести в импресивную речь слова «стеклянная» ,пластмассовый, железный, деревянный, прозрачный, плоский. Учить отвечать на вопросы «Для чего?» «Зачем?». Строить предложение с союзом «чтобы». Развивать неречевой слух. Продолжать учить согласовывать порядовые числительные с существительными.Ввести в экспресивную речь слова «солонка», «хлебница», «графин», «сахарница». «блюдце», «молочник». Развивать мелкую моторику рук.**Коррекционно – развивающие:**  Развивать мышление, память, внимание, связную речь, слуховое внимание, темп и ритм речи.  **Коррекционно –воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, инициативности и самостоятельности | Загадывание загадок;  Артикуляционные упражнения;  Дыхательные упражнения;  Массаж языка (индивидуально).  Постановка нарушенных звуков;  Д.и. «Чего не стало?»;  Д.и. «Составь предложение»;  Составление рассказа. | Е. В. Кузнецова,  И. А. Тихонова,  Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: « Одежда. Обувь.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности, меся | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| логопедические  занятия  12.11.2019г. | Формирование лексико-грамматического строя речи.  2.« Одежда. Обувь.» | **Коррекционно – образовательные цели:** Подготавливать и исправлять органы артикуляции к правильному произношению свистящих и шипящих звуков. Рзвивать силу голоса. Отрабатывать четкость дикции.Развивать слуховое внимание, переключаемость, координированность мелкой моторики, учить определять место нарушенного звука в слове. | Загадывание загадок;  Нахождение картинки с нарушенным звуком (показ)  Составления п редложний по картине «  Одежда»;  Д/и «Чего не стало?», «Недостающая деталь», «Какая картинка лишняя?.  Д/и « Хлопни в ладоши». | Н.В. Рыжова |

**ТЕМА: «Комнатные растения.»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  19.11.2019г. | Формирование    лексико -грамматического строя речи.  «Комнатные растения» | **Коррекционно- образовательные цели:**  Подготавливать, развивать и исправлять органы артикуляции к правильному произношению свистящих и шипящих звуков. Рзвивать силу голоса. Отрабатывать четкость дикции.Развивать слуховое внимание, переключаемость, координированность мелкой моторики, учить определять место нарушенного звука в слове.Развивать связную речь. | Загадывание загадок;  Пальчикова игра: «Фиалка».  Артикул-ая гимнастика (инд-но).  Дыхательная гимнастика «Бабочка на цветке».  Массаж.  Постановка нарушенного звука.  Д/и «Что лишнее?»  Рассматривание предметных картинок и нахождение картинки с нарушенным звуком.  Д/и «Что изменилось?  Д/и «Скажи со словом много»;  Д/и «Составь предложение»;  Д/и «Что лишнее?»;  Игра «Один-много»,  Игра с разрезными картинками. | Н.В. Рыжова |

**ТЕМА: «Перелетные и зимующие птицы».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| логопедические  занятия  28.10.2019г. | Формирование лексико-грамматического строя речи.  2. **«Перелетные и зимующие птицы».** | **Коррекционно – образовательные:**  Развивать, подготавливать и исправлять органы артикуляции к правильному произношению свистящих и шипящих звуков, соноры, каппацизм. Развивать силу голоса. Отрабатывать четкость дикции.Развивать слуховое внимание, переключаемость, координированность мелкой моторики, учить определять место нарушенного звука в слове. | Пальчикова игра: «Журавли полетели».  Артикул-ая гимнастика (инд-но).  Дыхательная гимнастика «Птичка, лети!»».  Массаж.  Постановка нарушенного звука.  Д/и «Что изменилось?»  Д.и. « Угадай, что за птица?»  Д.и. «Сосчитай слоги».  Игра « Птичий дом».  Д.и. «Птичьи следы».  Загадывание загадок.  Д/ и «Сосчитай слоги»; «Один-много».  Упражнение « Угадай, сколько бусинок спрятала сорока?».  Составление описательного рассказа;  Использование картинно -  графического плана.  Игры с разрезными картинками.  Пальчиковая игра «Птицы». | Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Перелетные и зимующие птицы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  28.10.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №1. Перелетные и зимующие птицы. | **Коррекционно – образовательные:**  Расширить    представления   детей    о перелетных и  зимующих   птицах,   о   их   повадках,  поведении        в        разную       погоду.  Активизировать     словарь     детей     по данной      теме.      Развивать  правильное  употребление    существительных  мн.   ч.,   р.п.,  формировать    умение    согласовывать  числительные с существительными, составлять предложения по сюжетным картинам.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать внимание, мышление, память, диалогическую речь.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать нравственно – эстетическиечувства в общении с природой. | Артик-ые упражнения;  Дыхательная гимнастика;  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Загадывание загадок.  Пальчиковая гимнастика «Птичка».  Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки»;  Д.и. «Угадай, что в мешочке»;  Д.и. «Чья столовая?»;  Д.и. «Угадай, что за птица?;  Д.и. «Найди птиц»;  Д.и. « Разложи и сосчитай корм для птиц»;  Д.и. «Какая птица улетела?».  Дыхательная гимнастика «Птичка, лети!» | Е.В.Кузнецова,  З.Е.Агранович,  Н.В. Рыжова |

**ТЕМА: «Домашние животные»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  1.11.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.     № 1. «Домашние животные. | **Коррекционно – образовательные:** Подготавливать, развивать и исправлять органы артикуляции к правильному произношению свистящих и шипящих звуков. Рзвивать силу голоса. Отрабатывать четкость дикции.Развивать слуховое внимание, переключаемость, координированность мелкой моторики, учить определять место нарушенного звука в слове. Упражнять в анлизе прямых и обратных слогов.Развивать связную речь.Закрепить знание слов, обозначающих пространственные отношения (слева, справо, вверху, внизу, между, после, перед). | Загадывание загадок;  Д.и. «Что изменилось?»;  Д.и. «Какую пользу приносять для человека дом. Животные. (самостоятельная речь).  Д.и. «Назови детенышей»;  Д.и. «Сосчитай»;  Д/и «Перед-между, после».  Д/и «Угадай, кто это?»  Пальчиковая игра «Поздоровайся с животными».  Игра с разрезными картинками.  Игра «Хлопки».  Д/и «Какая картинка лишняя?»  Игра « Скажи, где животное?»  Слуховая разминка.  Дыхательная гимнастика.  «Опиши животного». | Н.В. Рыжова |

**Тема**:Домашние животные и их детеныши.(2 знятия).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| логопедическое занятие  11.11.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  № 1. «Домашние животные и их детеныши». | **П**родолжать развивать умение слушать и пересказывать небольшой рассказ, учить связно, последовательно и логично строить высказывание, состоящее из 3-5 предложений, учить отвечать на вопросы 3-5-сложными предложениями, используя союз «потому что», зкреплять знание названий детенышей домашних животных, уточнять слова, обозначающие пространственные отношения (наверху, внизу, справа, слева), учить отвечать на вопрос «сколько?», развивать зрительное внимание и восприятие, развивать фонационный (озвученный) выдох на материале гласного звука (А), развивать мелкую моторику.Развивать фонематический слух. Учить согласовывать числительное и существительное в роде, числе и падеже. | Загадывание загадок;  Артик-ая гимнастика(взависимости от нарушенного звука).  Дыхательная гимнастика «Ремонт одеяльца».  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Пальчикова гимнастика «».  Д.и. «Скажи, где животные?»;  Д.и. «Игра с дощечками»;  Д.и. «Сосчитай детенышей»;  Д.и. «Забавный детеныш».  Д.и. «Опиши животное»;  Упражнение «Внимательные ушки». | Н.В.Рыжова |

**Тема: Д**икие животные. Подготовка к зиме.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  18.11.2019г, 25.11.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  № 1. «Дикие животные. Подготовка к зиме.» | **Коррекционно – образовательные:**Разви-вать слуховое внимание, активизировть лексический запас по теме «Дикие животные», учить соотносить предложенноеописание с объектом и чето называть объект, отгадывать загадки, закреплять обобщающее понятие «дикие животные», совершенствовать ритмико-слоговую структуру слова, учить отхлопвать ударный слог в слове, развивать грамматический строй речи, учить строить 4-ное предложение, согласовывая числительные и глаголы в роде, числе, падеже с предлогами *на,за, около, между,*закреплять умение использовать предлоги *на, за, около* в экспрессивной речи, ввести новый предлог *между* в речь, учить употреблять имя существительное в Т.п. ед.ч.; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами:*ик, очк,ичк,ок,*воспитывать звуковую культуру речи, развивать силу и высоту голоса при пении гласных звуков, развивать фонационный (озвученный) выдох, тренировать детей в произношении гласных звуков (а), (о), (у). (и) длительно и плавно на одном выдохе, подготовить к обучению грамоте: учить понимать в речи термин «звук» и «буква», согласовывать движения с речью. Развивать мелкую моторику рук. | Загадывание загадок; Артик-ая гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке»;  Дыхательная гимнастика «Пение звука –у-».  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Пальчиковая гимнастика «Игра с дощечками».  Д.и. «Угадай, кто где?»;  Д.и. «Угостим животных»;  Д.и. «Расставь животных правильно».  Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Больная белочка». |  |

**ТЕМА: «Здравствуй, зимушка - зима!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  2.12.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  № 1. «Здравствуй, зимушка -  Зима!» | **Коррекционно – образовательные:**  Обобщить и систематизировать знания  о зиме, уточнить признаки зимы.  Активизировать словарь детей существительными,  прилагательными по данной теме; учить  образовывать прилагательные от существительных, подбирать однокоренные слова;  продолжать учить согласовывать  прилагательные с существительными;  образовывать существительные уменьшительной  формы, правильно употреблять существительные в п.п; составлять предложения по схемам.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать память, мышление, внимание, диалогическую речь.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, ответственное отношение к выполнению задания. Воспитывать нравственно – эстетическиечувства в общении с природой. | Загадывание загадок; Артик-ая гимнастика;  Дыхательная гимнастика «Забей гол».  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Пальчикова гимнастика «Замок».  Д.и. «Измени слово»;  Д.и. «Доскажи словечко»;  Д.и. «Скажи ласково»;  Д.и. «Когда это бывает?»;  Д.и. «Составь предложение»;  Использование графических схем.  . | З.Е.Агранович,  Е.В.Кузнецова,  И.А.Тихонова.  Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Квартира. Мебель.»(неделя)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| логопедические  занятия  9.12.2019г.. | Формирование лексико-грамматического строя речи.   №2.  «Квартира .Мебель». | **Коррекционно – образовательные:**  Продолжать учить удерживать артикуляционную позу. Закреплять артикуляцию нарушенных звуков; учить выполнять сложнокоординированные движения языком (влево-вправо-вверх-вниз) в медленном темпе; учить растягивать губы в улыбке; определять последовательность действий и местоположение звука; развивать речевое дыхание; учить изменять силу голоса; способствовать выработке длительного и плавного речевого выдоха на нарушенный звук; учить согласовывать числительное с существительным в ед. и мн. Числе.; закреплять правильное произношение окончаний существительных в Р. п.; уточнять счет до 5,10; развивать пространственную ориентацию; учить выкладывать с помощью спичек изображение мебели.  Активизировать словарь детей.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать внимание, мышление, память, диалогическую речь, связную речь.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Артик-ые упражнения;  Дыхательная гимнастика;  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Загадывание загадок;  Д.и. «Сосчитай правильно»;  Д.и. «Выложи мебель»;  Игра «Что делает Наташа?»;  Игра «Найди ножку».  Игра «Выстриги и наклей домик на своё место».  Составление описательного  рассказа;  Использование картинно-графического плана; | Н.В.Рыжова. |

**ТЕМА: «Новогодний праздник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  16.12.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №1. «Новогодний праздник» | **Коррекционно – образовательны**е:  Побеседовать с детьми о значении Нового года; его персонажах.  Активизировать словарь антонимами. Учить подбирать однокоренные слова, употреблять существительные множественного числа в родительном падеже,  упражнять в умении согласовывать числительные с существительными, составлять предложения, используя схемы.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать воображение, память, мышление, диалогическую речь.**Коррекционно – воспитательные:**  Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. | Загадывание загадок;  Беседа по теме;  Д.и. «Подарки»;  Д.и. «Весёлый счёт»;  Д.и. «Исправь ошибку»;  Д.и. «Составь предложение»;  Использование схем. | Л.Н. Смирнова,  О.И. Крупенчук.  Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Новогодний праздник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  23.12.2019г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №1. «Новогодний праздник» | **Коррекционно – образовательны**е:  Активизировать лексический запас по теме; формировать правильную артикуляцию звуков; постановка и автоматизация нарушенных звуков в слогах, словах. Учить описывать картину 5-6-словными предложениями, осложненными определениями; учить вслушиваться в звучание слов; закрепить знание понятия «слово», учить складывать картинки, разрезанные на 4,5 частей по горизонтали, вертикали, диогонали.Учить различать слова, сходные по звучанию.  Учить подбирать однокоренные слова, употреблять существительные множественного числа в родительном падеже,  упражнять в умении согласовывать  числительные с существительными, составлять предложения, используя схемы.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать воображение, память, мышление, диалогическую речь.**Коррекционно – воспитательные:**  Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности. | Загадывание загадок;  Составление рассказа по картине «Зима»;  Игра «Чего не стало?»  Постановка звуков;  Д.и. «Исправь ошибку»;  Д.и. «Составь предложение»;  Артик-ые упражнения;  Дыхательные упражнения;  Массаж языка и лица(по мере необходимости). | Л.Н. Смирнова,  О.И. Крупенчук.  Н.В. Рыжова |

**Тема: Животные зимой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  9.01.2020 | Формирование лексико -грамматического строя речи. «Животные зимой». | **Коррекционно – образовательные:**  **А**ктивизировать представления детей о жизни животных зимой, познакомить со следами диких животных, учить образовывать притяжательные прилагательные (*лисий, волчий, лосиный, заячий, беличий),* существительные с суффиксами *ёнок,онок,*, закреплять знание предлогов *за,на, в, около,*учить согласовывать в предложении имя существительное и предлог, образовывать глаголы в повелительном наклонении (сядь,ляг, потанцуй, спой ,поскачи), закреплять знание понятия «слог», развивать зрительное восприятие и внимание,учить писать слоги *та, ти,то,ту.* | Загадывание загадок;  Артик-ая гимнастика;  Дыхательная гимнастика «Песня с гласной –и-».  Массаж языка.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчикова гимнастика «Дикие животные».  Упражнение «Угадай, кто это?»  Д.и. «Кто что ест?»».  Д.и. «Выложи силуэт животного».  Упражнение « Чей след?».  Упражнение «Напиши правильно». | Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Кухня.Посуда».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  13.01.2020г.  20.01.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №2. «Посуда». | **Коррекционно-образовательные:**  Закрепить название посуды и отдельные её детали. Продолжать учить отвечать на вопросы предложением, составлять предложения     по  схемам, согласовывая     части      речи.      Учить составлять     описательные     рассказы, используя    картинно-графическую схему.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать мышление, память, внимание связную речь, слуховое внимание, темп и ритм речи.  **Коррекционно –воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, инициативности и самостоятельности | Артик-ые упражнения.  Дыхательная гимнастика «Остуди чай».  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Массаж.  Загадывание загадок;  «Сосчитай посуду»;  «Угадай, что звучит?»;  Д.и. «Чего не стало?»;  Д.и. «Составь предложение»;  Использование схем;  Составление рассказ;  Использование картинно-графической схемы. | Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Бытовая техника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  3.02.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  «Бытовая техника» | **Коррекционно – образовательные:**  Активизировать лексический запас слов по теме; закреплять знание понятию «звук», «слог»; учить различать на слух мягкие и твердые звуки; развивать фонематический слух; учить выделять и определять звук в начале, середине, в конце слова; закреплять умение определять количество слогов в слове. Продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным; продолжать отгадывать загадки о бытовой технике;учить подбирать слова противоположные по смыслу; находить нужное по смыслу слово(глагол); развивать мелкую моторику рук.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать память, мышление, внимание.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, инициативности, самостоятельности. | Загадывание загадок.  Артик-ые упражнения.  Дыхательная гимнастика «Пылесос».  Массаж языка, лица и подъязычной уздечки.  Постановка нарушенных звуков.  Упражнение «Что показывает телевизор,угадай?»  Д.и. «В магазине много…»;  Игра «Скажи наоборот»;  Д.и. «Добавь слово»;  Упражнение « Будь внимательным»;  Игра «Мой, мая, моё»;  Составить срафические схемы предложения. | Н.В.Рыжкова |

**ТЕМА: « Бытовая техника»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  6.022020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи  №1. Бытовая техника. | **Коррекционно-образовательные:**  Закрепить и уточнить знания детей по теме. Развивать фонематический слух. Учить определять нарушенный звук в слове (начало, середина, конец). Учить определять количество слогов в слове; продолжать учить согласовывать порядковое числительное с существительным. Учить отгадывать загадки о бытовой технике. Учить подбирать слова, противоположные по смыслу, находить нужное по смыслу слово (глагол), отвечать на вопрос «Что делать?», развивать мелкую моторику рук.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:**   Воспитывать умение быть  осторожными при обращении с электроприборами. | Массаж .  Дыхательные упражнения «  Артик-ая гимнастика.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая игра «Человечки».  Рассматривание иллюстраций.  Загадывание загадок.  Д.и «Что показывает телевизор, угадай?»;  Д.и. «Добавь слово»;  Игра «Угадай, что для чего?»;  Использование спичек.(выкладывание бытовой техники на столе). | Н.В.Рыжова. |

**ТЕМА: «Семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  11.02.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  «Семья» | **Коррекционно – образовательные:**  Закреплять знание понятия «звук»; учить определять место звука в слове; постановка нарушенных звуков, автоматизация, дифференциация и введение звуков в самостоятельную речь; учить досказывать слова; активизироватьлексический запас по теме (семья, крепкая, дружная, большая, бабушка, дедушка, папа, мама, внуки, дети, сестра, брат); учить отвечать на вопросы «Какой?» «Какая?», «Зачем?  Рассматривать сюжетную картину; закреплять умение строить 4-словное предложение с использованием определений;Учить образно показывать части тела; развивать слуховую память;закреплять умение отвечать на вопросы «Кто это?», « Что делает?», учить собирать картинки из 4,6 частей в целое изображение; учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать память, мышление, внимание.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, инициативности, самостоятельности. | Артик-ая гимнастика(взависимости от нарушенного звука).  Дыхательная гимнастика «Подуть на горячий ужин».  Массаж;  Постановка нарушенных звуков.  Пальчикова гимнастика «Собери бусы».  Чтение рассказа Т.А. «Вечер»;  Д.и. «Соберем бует для мамы»;  Д.и. «Разрезные картинки»;  Д.и. «Угадай профссию»;  Д.и. «Угадай, кто это?». | Н.В. Рыжова |

**ТЕМА: «Семья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  14.02.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  «Семья» | **Коррекционно – образовательные:**  Систематизировать знания о продуктах  питания, дать элементарные сведения о  профессии повар; продолжать обучать  образовывать относительные, прилагательные, используя модели; правильно употреблять существительные множественного числа в  родительном ; существительные в т.п.; обучать пересказыванию.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать диалогическую речь,   связную речь, темп, ритм речи, внимание, память, мышление.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. | Артик-ая гимнастика;  Дыхательная гимнастика «Веселый футбол»,  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Беседа по сюжетной картинке «Семья».  Игра «Кто быстрее?» | Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Транспорт»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  17,02.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи  №1 «Виды транспорта»  . | **Коррекционно-образовательные:**  Закрепить знания детей о транспорте;  уточнить понятия: транспорт, наземный.  подземный, грузовой, водный,  пассажирский, железнодорожный,  легковой, специального назначения.  Расширять словарь по теме. Упражнять  в умении образовывать прилагательные  от сущ - ых, учить образовывать  приставочные глаголы, используя модели.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, диалогическую речь, темп, ритм речи.  **Коррекционно-воспитательные:**   Воспитывать  уважение к людям, работающим на  различных видах транспорта.  **Коррекционно-воспитательные:**   Воспитывать  уважение к людям, работающим на различных видах транспорта. | Беседа о транспорте;  Артик-ая гимнастика;  Дыхательная гимнастика «Загони машину в гараж»;  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Игра с дощечками.  Д.и. «Где машина, угадай?»;  Д.и. «Путешествие»;  Упражнние «Сосчитай транспорт».  Д.и. «Лото»;  Упражнение «Отправляемся в отпуск». | Л. Н. Арефьева,  Е. В. Кузнецова,  И. А. Тихонова. |

**ТЕМА: «День защитника Отечества»(2 занятия).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  21.02.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №1. День защитника отечества. | **Коррекционно-образовательные:**  Совершенствовать слуховое внимание  Уточнить знания детей об армии, их  представления о родах войск;  продолжать обучать образовывать существительные мн. ч. и согласовывать их с  прилагательными. Упражнять в умении  образовывать существительные, обозначающие профессию, согласовывать существительные с числительными, составлять предложения по схемам.**Коррекционно – развивающие:**   Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, диалогическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитание уважения к Российской армии.  . | Артик-ая гимнастика;  Дыхательная гимнастика «Помоги кораблям приплыть в порт».  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Пальчиковая гимнастика «Помоги кораблям приплыть в порт**».**  Д. и. «Угадай, кому это нужно?».  Д. и. «Что нужно солдату?»;  Д.и. «Составь предложение»;  Игра «Выполни приказ». | Е. В. Кузнецова,  И. А.Тихонова,  Л.Н.  Смирнова,  Л.П. Арефьева.  Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «День защитника Отечества».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  22.02.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №2. «День защитника Отечества. Составление рассказа» | **Коррекционно-образовательные:**  Закрепить названия военных профессий,  чем занимаются люди каждой военной  профессии; какой техникой управляют  военные разных профессий. Активизировать словарь детей антонимами. Учить составлять предложения по опорным словам, рассказ по опорной схеме.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, диалогическую речь, связную речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитание уважения к Российской армии | Рассматривание иллюстраций по теме.  Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Разноцветные флажки».  Массаж.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая гимнастика «Помоги кораблям приплыть в порт**».** Д.и. «Кто что делает?»; Игра «Что нужно солдату?» | Е. В. Кузнецова,  И. А.Тихонова,  Л.Н.  Смирнова,  Л.П. Арефьева.  Н.В.Рыжова |

**Тема:** Магазин. Продавец.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  2.03.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  **по теме:**Магазин. Продавец. | **Коррекционно – образовательные:**  Совершенствовать диалогическую речь; упражнять в употреблении несклоняемых существительных (кофе, какао, мороженое); вспомнить представление о профессии продавца; уточнять представление о пищевых продуктах (цвете, вкусе, форме, состве). Закреплять знания об основных ингридиентах, входящих в состав блюд; учить образовывать существительные во мн.ч. Р.П.Различать звуки взависимости от нарушенных у ребёнка; закреплять знание понятий о «звонкий», «глухой». | Рассматривание иллюстраций по теме.  Артик-ая гимнастика «Язычок делает покупки».  Дыхательная гимнастика «Покатаем во рту конфету».  Массаж.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая гимнастика «Горошина**».**  Игра «Приготовь обед.»  Упражнение «Невнимательный продавец».  Игра «Что купили дети?»;  Упражнение «Найди, что лишнее на прилавке?»;  Игра « Угадай как называется магазин»;  Игра «Чем торгует продавец?. | Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «8 Марта. Женский день»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  06.03.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  8 Марта. Женский день. | **Коррекционно-образовательные:**  **У**чить строить связное высказывание; учить понимать вопросы «Кем?», «Как?», «Почему?», «Какой?» и отвечать на них; учить согласовывать слова в роде, числе, падеже; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; уточнять и закреплять правильное произношение нарушенных звуков изолированно, в слогах, словах, предложении;учить определять место звука в слове; закреплять умение определять на слух, твердый и мягкий согласный звук; воспитывать речевое внимание; развивать фонематический слух; активизировать и обогащать лексический запас глаголами (помочь,налить, насыпать, стирать, полоскать, собирать, отжамать, трудиться); развивать мелкую моторику, закреплять знание названий прфессий; учить строить предложение по образцу; составлять предложения, из которых первое предложение начинается словом *сначала,* а второе предложение- словами «*а потом»*; учить перерисовывать несложные узоры.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, диалогическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать любовь и  уважение к маме, бабушке, сестре. | Чтение стихотворения;  Рассматривание иллюстраций;  Артик-ая гимнастика;  Дыхательная гимнастика «Цветок для мамы».  Массаж языка .  **Постановка нарушенных звуков;**  **Пальчиковая гимнастика «Цветок».**  Д.и. «Угадай, кем работает мама?»;  Д.и. «Назови ласково»;  Д. и. «Что снача, что потом»;  Д. и. «Один - много»;  Д.и. «Подарок для мамы». | Е. В. Кузнецова,  И. А.Тихонова,  Л.Н.  Смирнова,  Л.П. Арефьева  Н.В.Рыжова. |

**ТЕМА: «8 Марта. Женский день»(продолжение).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  07..03.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  8 Марта.Женский день. | **Коррекционно-образовательные:**  Закрепить и уточнить знания детей о  празднике 8 Марта; развивать словарь по данной теме; закреплять умение использовать в речи предложения с предлогами .Учить загибать боковые края языка и удерживать под счет от 1 до 5,10. Закреплять умение делать язык узким и широким. Двигать языком слева на право и по кругу.Учить образовывать слова в Р.п. ед. ч.;развивать слуховое внимание; учить распознавать голоса птиц; закреплять знание названий птиц (грач, скворец, кукушка, ласточка, ворона, воробей, галка);учить примазывать пластилин по контуру; продолжать предложения, подбирая слова по смыслу; продолжатьучить находить нужное по смыслу слово(глагол); активизировать лексический запас за счет глаголов (стирать, мыть, вытирать, застилать, убирать, поливать, учить и др.); продолжать учить строить 4-сложное предложение, согласовывая слова в роде, числе и падеже; делать вдох носом, а выдох- ртом; закреплять умение называть буквы; учитать читать по слогам короткие слова; писать слово «мама» печатными буквами; закреплять знание понятия «буква».  .**Коррекционно – развивающие:**  Развивать внимание, память, мыш -ление, диалогическую, монологическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:** Воспитывать любовь и  уважение к маме, бабушке, сестре. | Чтение стихотворения «Раннею весною».  Артик-ая гимнастика(инд-но).  Дыхательная гимнастика(Цветы для мамы).  Массаж.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая гимнастика «Цветок».  Рассматривание иллюстраций;  Д.и. « Опиши, какая, что делает?»;  Отбери свои картинки (моя, мой); «Услышь звук в слове». | Е.В. Кузнецова,  И.А. Тихонова.  Н.В.Рыжова. |

**Тема:**Детский сад. Логопед. Врач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  16.03.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи по теме «Детский сад. Врач. Логопед. | **Коррекционно – образовательные:** Закреплять знания музыкальных инструментов (колокольчик, бубен, Барабан).Ввести в эспресивную речь слова «гармоника», «треугольник»; учить угадывать по характерным признакам названия музыкальных инструментов; ввести новые обобщающие понятия « духовые инструменты», «ударные инструменты», совершенствовать слуховое внимание, зрительное внимание, восприятие, память; продолжать учить отвечать на вопросы «Как ?» «Сколько?» « Что делают?» «Какая?»; составлять короткий рассказ, состоящий из 5-6 предложений по демонстрации сюжетной картины, активизировать лексический запас слов по теме 9логопед, врач, повар, дворник. физкультурник, учит, лечит, готовит, убирает, подметает, занимается; группа, медицинский кабинет, кухня, зал, кухня, двор); учить четко и длительно произносить звук (ш, р, л, с, ч,щ, Ж,) ; изолированно ; отвечать на вопрос «У кого?» | Артик-ая гимнастика(инд-но).  Массаж.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая гимнастика «Детский сад для ребят».  Дыхатльная гимнастика «Мыльный пузырь»;  Д.и. « Скажи, что делает и что сделает?»;  Игра «Угадай,где гуляет ветерок?»;  Упражнение «Скажи наоборот».  Чтение рассказа «Почему утром ребята торопятся в детский сад?»;  Упражнение «Угадай, что лишнее?». | Н.В. Рыжова |

Тема: « К нам весна шагает….»

**Тема: «Весна – красна» (2 занятия).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  23.03.2020г.,  25.03.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи  Весна- красна. | **Коррекционно-образовательные:**  Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки весны; закрепить умение образовывать уменьшительно ласкательные сущ - ые, сущ - ые мн. ч., прилагательные женского, мужского, среднего рода; согласовывать числительные с сущ    ми. Учить составлять предложения, согласовывая части речи.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление.  **Коррекционно-воспитательные:**   Воспитывать любовь к природе, бережное отношение.  **Коррекционно-образовательные:**  Систематизировать знания о весенних признаках. Продолжать обучать согласовывать прилагательные с сущ -ми; образовывать сложные слова, учить  Пересказывать небольшой текст.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление,   Связную речь, темп, ритм речи.  **Коррекционно-воспитательные:**   Воспитывать любовь к природе, бережное отношение. | Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Плывет кораблик».  Массаж; Постановка нарушенных звуков;Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Рассматривание иллюстраций картины «Весна».  Д. и. «Весенний лужок»;  Д. и. «Где растаял снежок, угадай?»»;  Д. и. «Скажи со словом «весенний»».  Д.и. «Скажи со словом весенний»;  Игра «Бывает –не бывает».  «Назови 5 примет ранней весны». | Л. Н. Арефьева,  Е. В. Кузнецова,  И. А. Тихонова.  Л. Н. Арефьева,  Е. В. Кузнецова,  И. А. Тихонова.  Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  06.04.2020г.  13.04.2020г. | Формирование лексико -  грамматического строя речи по теме Встреча пернатых друзей. Скворец. Грач. | **Коррекционно – образовательные:**  Пополнять и уточнять знания об оседлых перелетных птицах (величина, повадки, окраска, издаваемые звуки).  Активизировать словарь по теме.Ввести обобщающее понятие «перелетные», «оседлые птицы», «ласточка», «скворец», «грач».Учить по описанию угадывать названия птиц. Развивать слуховое внимание:учить различать голоса птиц. Уточнять и закреплять правильное произношение нарушенных звуков изолированно, в слогах, словах и предложениях.Учить выкладывать и читать слоги, закреплять знание понятий «звук», «слог», «буква». Продолжать работать над мелкой моторикой рук. Учить складывать картинки, разрезанные на 6 частей по горизонтали, по вертикали и диагонали.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать память, внимание, логическое мышление.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений к птицам. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе и птицам, в холодное время года. | Артик-ая гимнастика.  Дыхательные упражнения «Перышко».  Массаж.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая игра «Кормушка».  Д. и. «Отгадай, что за птица?»;  Д.и «Узнай по описанию»;  Д.и. «Назови ласково»;  Д.и. «Разрезные картинки»;  Д. и. «Доскажи словечко»;  Упражнение «У скворечника»;  Упражнение «Дорисуй птицу». | Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Домашние птицы». (2 занятия).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель-  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  20.04.2020г  22.04.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №1. Домашние птицы. | **Коррекционно – образовательны**е:  Уточнить названия домашних птиц, внешние признаки, повадки, чем. питаются , как голос подают , какую пользу приносят; упражнять в умении подбирать слова признаки и слова действия, согласовывать числительные с существительными, образовывать притяжательные прилагательные, используя модели. Учить образовывать  сравнительную степень  прилагательных, составлять предложения по схемам.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать внимание, память, мышление, диалогическую  речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитание заботливого отношения к домашним птицам. | Загадывание загадок.  Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко».  Массаж языка. Постановка нарушенных звуков.Пальчиковая гимнастика «Утята». Игра «Кого не стало?»; Д. и. «Скажи по – другому; Д.и. «Угадай,чей голос?»;  Д. и. «Сосчитай»;  Д.и. «Кто где стоит?»;  Д.и. «Составь  предложение»;  Упражнение «У кого кто?». | Е. В  Кузнецова,  И. А. Тихонова,  Л. Н. Арефьева  Н.В.Рыжова. |

**ТЕМА: «Домашние птицы. Составление описательного рассказа».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель-  ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | литература |
| Логопедические занятия  27.04.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №2. «Домашние птицы. Составление описательного  рассказа» | **Коррекционно – образовательны**е:  Систематизировать знания детей о домашних птицах; активизировать словарь по данной теме; упражнять в умении отвечать на вопросы предложениями, согласовывая части речи. Упражнять детей в составлении  описательных рассказов по картинно-графической схеме.  **Коррекционно – развивающие:**  Развивать внимание, память, мышление, диалогическую, монологическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитание заботливого отношения к домашним птицам. | Рассматривание иллюстраций.  Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Подуй на перышко и раскрась»(краски)  Массаж; Постановка нарушенных звуков.Пальчиковая гимнастика «Курица,петух и лебедь».Д.и. «Кто лишний»;Д.и. «Кого не стало?»; Составление предложений по вопросам;  Составление описательного рассказа. | Е. В. Кузнецов,  И. А. Тихонова,  Л. Н. Арефьева. |

**ТЕМА: «Школа»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | литература |
| Логопедические занятия  13.05.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи  №1 «Школа»  №2. Составление рассказа по  картине класс. | **Коррекционно-образовательные:**  Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; активизировать словарь по данной теме;  образовывать сущ - ые мн.ч., сущ - ые с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, диалогическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:**   Воспитывать уважение к  знаниям, стремление учиться в школе.  **Коррекционно-образовательные:**  Продолжать уточнять знания детей о школе. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  Учить составлять рассказ по картине.**Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, связную речь.  **Коррекционно-воспитательные:**   Воспитывать уважение к  знаниям, стремление учиться в школе. | Рассматривание школьных принадлежностей.  Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Подуй на султанчик».  Массаж. Постановка нарушенных звуков. Пальчиковая игра «Пальчики».  Д.и. «Собери портфель»;  Д. и «Для чего нужен предмет»;  Д. и. «Один  - много»;  Д.и. «Скажи ласково»;  Д.и. «Подбери слово»;  Д.и. «Предложение договори и его ты  повтори».  Поговорки и пословицы о школе. | Н.В. Рыжова |

**ТЕМА: «Труд взрослых»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра; |
| Логопедические занятия  03.08.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №1. Что мы делаем в детском саду. | **Коррекционно – образовательны**е:  Расширить представления детей о труде работников детского сада. Активизировать речь детей существительными, прилагательными.  Продолжать обучать правильно  употреблять существительные мн.ч., р.п., согласовывать числительные с существительными,  образовывать существительные с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Учить составлять предложения по схемам, правильно изменяя существительные по падежам.**Коррекционно – развивающие:**  Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, диалогическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. | Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастик «Подуй на ранку».  Массаж. Постановка нарушенных звуков. Рассматривание иллюстраций.  Пальчиковая игра « Снеговик».  Д.и. «Что разносит почтальон?»;  Д.и. «Подбери признаки (какой? какая?)»;  Д.и. «Назови ласково»;  Д.и. «Один  -  много»;  Д.и. «Знаешь ли ты?»;  Использование схем. | Л. П. Арефьев,  З. Е.  Агранович,  Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Труд взрослых»** .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра; |
| Логопедические занятия  10.08.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №2.Составление  рассказа. Что мы делаем в детсом саду. | **Коррекционно – образовательны**е:  Продолжать систематизировать знания о профессиях. Продолжать активизировать речь детей существительными, обозначающими атрибуты сотрудников детского учреждения; обучать правильно  употреблять существительные в косвенных падежах,  согласовывать существительные с числительными,  отвечать на вопросы предложениями.  Учить составлять рассказ, используя графическую модель.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, диалогическую, монологическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. | Загадывание загадок.  Артик-ая гимнастика(инд-но).  Дыхательная гимнастика «Задувание свечи».  Массаж.  **Постановка нарушенных звуков.**  Рассматривание иллюстраций по теме.  Пальчиковая игра «Апликация на свободную тему».  Д.и. «Что делает заведующий, воспитатель, помошник востипателя, мед. сестра, логопед,повар,методист,муз.руководитель,завхоз?».  Д.и. «Сосчитай»;  Д.и. «Кого нет?»  Составление предложений по вопросам.  Составление рассказа.  Использование графических моделей. | Л.Б. Успенская,  Н.В.Рыжова |

**ТЕМА: «Лето. Цветы на лугу».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель ности | Тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  17.08.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  Лето. Цветы на лугу. | **Коррекционно-образовательные:**  Обобщить и систематизировать знания детей о времени года - лето, называть характерные признаки; упражнять в подборе слов действий, признаков; образовывать сущ - ые с уменьшительно -ласкательными суффиксами; работать над предложениями. Закреплять знание обобщающего понятия «луговые цветы»; названий луговых цветов (ромашка, василек ,колокольчик, одуванчик, гвоздика), уточнять строение цветка (корень, стебель, лепесток, листок);закреплять умение отгадывать загадки; продолжать развивать связную монологическую речь; учить подмечать характерные форму, цвет, величину растения; закреплять умение согласовывать количественное числительное с существительным; развивать плавность тонких движений; закреплять умение дифференцировать носовой вдох и ротовой выдох; закреплять умение использовать предлог –от- в предложении; уточнять знание основных и дополнительных цветов; развивать мелкую моторику; учить с помощью спичек выкладывать ромашку на столе.  **Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, диалогическую речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитывать бережное отношение к природе.  **Коррекционно-образовательные:**  Продолжать систематизировать знания об изменениях в природе летом; учить отвечать на вопросы предложением,  согласовывая части речи; составлять рассказ, используя модель. **Коррекционно – развивающие:**   Развивать внимание, память, мышление, коммуникативные навыки, связную речь.  **Коррекционно-воспитательные:**  Воспитывать бережное отношение к природе. | Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Бабочка на цветке».  Массаж.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая игра «Цветок».  Д. и. «Подбери слово - признак»;  Д.и. «Подбери слово - действие»;  Д. и. «Составь предложение»;  Д. и. «Бывает - не бывает». | Н.В.Рыжова |

**Тема:** Насекомые.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  24.08.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи по теме «Насекомые». | **Коррекционно-воспитательные:П**родолжать учить отгадывать загадки; активизировать лесический запас по теме; ввести в экспресивную речь обобщающее понятие «насекомые»закрепить названия насеомых ( жук, муравей, паук,кузнечик, пчела, бабочка); учить с опорой на наводящие вопросы составлять небольшой описательный рассказ из 4-5 предложений; закреплять знание понятия «слово», «предложение»; учить опрелять количество слов в предложении;зареплять знаеия о том,что из слов можно строить предложения;закреплять умение делить слова на слоги; учить согласовывать количественное числительное с существительным. | Артик-ая гимнастика.  Дыхательная гимнастика «Сдуй бабочку со цветка».  Массаж.  Постановка нарушенных звуков.  Пальчиковая игра «игра с дощесками».  Д.и. «Один - много»;  Д.и. «Если в доме два этажа»;  Д. и. «Назови какой;  Д. и. «Скажи наоборот»;  Д.и.Викторина «Вопросы - ответы»;  Д.и. «Что делают?.». |  |

**ТЕМА: «Дары леса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  04.09.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №1. «Дары леса» | **Коррекционно – образовательные:**  Уточнить знания о грибах, ягодах; учить  различать съедобные и несъедобные  грибы, называть лесные ягоды и различать лесные и садовые ягоды. Активизировать словарь по теме.  Закрепить умение согласовывать  числительные с существительными, образовывать  существительные уменьшительной формы;  обучать составлению распространенных  дополнениями предложении, используя схемы.  **Коррекционно – развивающие:** Развивать память, внимание, мышление.  **Коррекционно – воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Артик-ые упражнения;  Дыхательная гимнастика;  Массаж;  Постановка нарушенных звуков;  Повторение цепочки слов;  Беседа;  Рассматривание иллюстраций;  Д.и. «Сбор грибов»;  Д.и. «Сколько грибов собрали?»;  Д.и «Большой – маленький»;  Д. и. «Составь предложение»;  Игра «Два и пять»; «Угадай по описанию».  Использование схем. | Кузнецова Е.В.,  Тихонова И.А. |

**ТЕМА: «Дары леса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятель  ности | Вид, тема занятия | Задачи | Методы и приемы | Лит-ра |
| Логопедические занятия  05.09.2020г. | Формирование лексико -грамматического строя речи.  №2. «Дары леса» | **Коррекционно – образовательные:** Развивать эстетический вкус; учить рассматривать художественную кар  тину; активизировать лексический запас по теме; уточнять представление о лете и летних явлениях; учить устанавливать простейшие связи между явлениями летней природы; закреплять умение понимать вопросы «Какая?» ,»Какие?», «Как?», «Почему?», «Зачем?».и отвечать на них. Закреплять умение составлять короткий рассказ с опорой на картинки; совершенствовать связную монологическую речь, подбирать определения к существительным; совершенствовать фонематический слух.  **Коррекционно – развивающие:** Развивать мышление, память, внимание**Коррекционно – воспитательные:**  Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе. | Постановка звуков;  Артик-ные упражнения;  Дыхательные упражнения;  Д.и «Какой сок?»;  Д.и. «Назови ласково;  Д.и. «Сколько ягод собрали?»;  Д.и. «Сбор ягод»;  Д.и. «Составь предложение»;  Использование предложений для составления схем .(разбор предложения). | Е.В. Кузнецова,  И.А. Тихонова  Н.В. Рыжова. |

**План работы по всем группам (звукопроизношение).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяцы | недели | Разнов-ая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Сентябрь  октябрь | 1  2  3  4 | Обследование речи детей, оформление результатов обследования и проведение занятий по знакомству детей с основными органами и движениями артикуляционного аппарата.  А н й  А н йа (я)  А н йа (я)  У т йу (ю)  у т йу (ю) | | | |
| ноябрь | 1  2  3  4 | Работа по произношению не планируется, так как идет подготовка и проведение детского утренника.  **У д йэ (е)**  **И д йэ(е)**  **И д йо(ё)** | | | Дети овладевают умением делить предложения на слова и составлять из слов предложения; делить слова на части и составлять из частей слова; выделять звук из слова. После этого можно переходить к работе по дифференциации звуков. |
| декабрь | 1  2  3  4 | И к ш  О к ш  О к ш  Работа по произношению не планируется, так как идет подготовка и проведение детского утренника. | | | С-Ш |
| январь | 1  2  3  4 | О  Э  Э  э | Г  Г  Х  х | Ж  Ж  Ж  ч | С-ш  С-ш  З-ж  З-ж |
| февраль | 1  2  3  4 | М  М  М  п | Ы  Ы  С  с | Ч  Ч  Щ  щ | З-ж  С-з  С-з  С-з |
| март | 1  2  3  4 | П  П  Б  б | С  Сь  Сь  з | Щ  Л  Л  л | Ш-ж  Ш-ж  Ш-ж  Т-д |
| апрель | 1  2  3  4 | Б  Ф  Ф  фь | З  З  Зь  По произношению | Ль  Ль  Р  Не планируется, так как идет подготовка и проведение дет. утренника. | Т-д  Т-д  Л-р  Л-р |
|  |  |  |  |  |  |
| май | 1  2  3  4 | Ф  В  В  в | Зь  Ц  Ц  ц | Р  Р  Рь  рь | Л-р  Т-ть  Т-ть  Т-ть |
| Июнь | Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа, занятия с подгруппами, в которые подбирают детей (4-6 человек) с одинаковыми недостатками звукопроизношения или дифференциации звуков. | | | | |

**3.5Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда ДОУ.

**3.6 Индивидуальная работа**

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работапо коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

 совершенствование мимической моторики.

 совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

 развитие артикуляционного и голосового аппарата;

 развитие просодической стороны речи;

 формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

 уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

 формирование грамматической и синтаксической сторон речи;

 развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

**I.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

**Задача:**

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а

именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

**-** свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

- шипящий Ш

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями*

*отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.* (Коноваленко, 1998)

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные(поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**3.7 Материально-техническая база:**

1. Агеева И.Д. «500 загадок-складок для детей», ООО «ТЦ Сфера»,2007г. -156с.

2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. « Как преодолеть трудности в обучении детей», издательство «ОСЬ-89»,Москва,2000г.-280с.

3.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей», Москва «просвещение»,1972г.-260с.

4.Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения. Логопедическое пособие для родителей и педагогов.-Изд.2-ое.-Ростов н/Д:Феникс,2014г.-45с.

5. Рыжова Н.В. «Логопедические занятия с детьми», изд. «учитель», Волгоград,2015 г.-120с.

6.Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков».-Академия развития: 2002г.-192с.-65с.

7.Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звуки», «Логопедическое лото на все группы звуков», «Если дошкольник плохо говорит», Санкт-Петербург Издательство «Акцидент», 1998г.-112с.

8 . Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика», издательство «Эксмо», 20011г.-95с.

9.Журнал «Логопед в детском саду», 2009г.,2010г.-80с.

10. Фомичева М.Ф. « Воспитание у детей правильного произношения», Москва-Воронеж 1997г.-320с.

11.Чеснова Н.Ю. « Настольная книга педагога-дефектолога», серия «Сердце отдаю детям»- Ростов на Дону: «Феникс», 2005.-576с.

**4.Список литературы:**

1.Агапова, Давыдова М «Лучшие игры со словами».-М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2008г.-224с.

2. Агеева И.Д. «500 загадок-складок для детей», ООО «ТЦ Сфера»,2007г. -156с.

3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. « Как преодолеть трудности в обучении детей», издательство «ОСЬ-89»,Москва,2000г.-280с.

4. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», 2014г.- 159с.

5.Дунаева Н.Ю.,Зяблова С.В. «Учимся правильно произносить звуки. Веселая шола.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96с.

6.Дербина А.И., Кыласова Л.Е. «Игровые занятия с детьми 5-7 лет», издательство «Учитель»,2013г.-174с.

7.Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения. Логопедическое пособие для родителей и педагогов.-Изд.2-ое.-Ростов н/Д:Феникс,2014г.-45с.

8. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. «Исправление и предупреждение дисграфии у детей», Москва «просвещение»,1972г.-260с.

9.Журнал «Логопед в детском саду», 2009г.,2010г.-80с.

10. Косинова Е.М. «Пальчиковая гимнастика», издательство «Эксмо», 20011г.-95с.

11.Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников средней, старшей, подготовительной группы», «Вако», Москва, 2005г.-180с.

12. Лаптева Е.В. « 600 упражнений для развития речи», Москва,2006г.-94с.

13. Максаков А.И., Туманова Г.А. «Учите, играя».-250с.

14. Мещерякова Н.Б., Зубович Е.В., Леонтьева С.В. «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников», Волгоград, 2010г.-141с.

15. Рыжова Н.В. «Логопедические занятия с детьми», изд. «учитель», Волгоград,2015 г.-120с.

16. Сухин И.Г. «Веселые скороговорки для непослушных звуков».-Академия развития: 2002г.-192с.-65с.

17. Ткаченко Т.А. «Правильно произносим звуки», «Логопедическое лото на все группы звуков», «Если дошкольник плохо говорит», Санкт-Петербург Издательство «Акцидент», 1998г.-112с.

18. Успенская Л.Б. «Методическое пособие», издательство «ТЦ Сфера»,2004

19. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками», Москва,2006г.-124с.

20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. « Основы логопедии», Москва «просвещение» 1989г.-350с.

21. Фомичева М.Ф. « Воспитание у детей правильного произношения», Москва-Воронеж 1997г.-320с.

22. Хватцев М.Е. « Как предупредить и устранить недостатки голоса и речи», Москва, 1962г.-270с.

23. Четверушкина Н.С. « Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» Москва 2001г.-96с

**4.1.** **Лист изменений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела, тема** | **дата проведения** | **дата проведения по факту** | **способ корректировки** | **причина корректировки** |
| **Одежда** | 04.02.2019г. |  | во время болезни ребенка. | корантин |
| **Обувь** | 11.02.2019г. |  | во время болезни ребенка | корантин |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |